

DELIBERATION PORTANT SUR LA MISE EN OEUVRE DE FICHES STRATEGIQUES DANS LE CADRE DE LA NOUVELLE OFFRE
DE FORMATION DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE A COMPTER DE LA RENTREE UNIVERSITAIRE 2027-2028

LE CONSEIL DE LA FORMATION ET DE LA VIE UNIVERSITAIRE DE L'UNIVERSITE CLERMONT AUVERGNE, EN SA SEANCE
DU MARDI 24 MARS 2026,

Vu le code de l'éducation ;

Vu le décret n°2024-3 du 2 janvier 2024 modifiant le décret n°2020-1527 en date du 7 décembre 2020 portant création
de l'établissement public expérimental Université Clermont Auvergne (UCA) ;

Vu l'arrêté de la Rectrice de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes en date du 18 février 2026 désignant
Monsieur Mathias BERNARD Administrateur provisoire de l'Université Clermont Auvergne à compter du 16 mars 2026 ;

Vu les statuts de l'Université Clermont Auvergne, notamment les articles 29 à 31 ;

Vu le règlement Intérieur de l'Université Clermont Auvergne ;

Vu le quorum atteint en début de séance ;

Vu la présentation de Françoise PEYRARD, Vice-Présidente en charge de la Formation ;

Après en avoir délibéré ;

DECIDE

d'arrêter les fiches stratégiques à rédiger pour chaque formation dans le cadre de la nouvelle offre de formation à
compter de la rentrée universitaire 2027-2028, telles que présentées en annexe.

Membres en exercice : 42

Votes : 26

Pour : 26

Contre : 0

Abstentions : 0

**L'Administrateur provisoire de l'Université
Clermont Auvergne,**

L'administrateur provisoire de l'Université Clermont
Auvergne
Mathias BERNARD

 

Le 9 avril 2026

mention xxxxxx

Nom, Prénom du Responsable de la mention : xxxxx

Intitulé des parcours, le cas échéant :

1. xxxxx
2. xxxxx
3. xxxxx
4. xxxxx

Composante porteuse : **Choisissez un élément.**

Si cette formation est co-portée avec une autre composante, indiquer laquelle : **Choisissez un élément.** Indiquer si nécessaire le(s) parcours concerné(s) : xxxxx

Localisation(s) des enseignements : **Choisissez un élément.**

Modalités d'enseignement :

Parcours / année d'études	Présentiel exclusivement	Présentiel et distanciel (hybride)	Bi-modale (1 groupe présentiel / 1 groupe distanciel)	A distance exclusivement	Apprentissage	Contrat de professionnalisation	Formation continue (hors contrat de professionnalisation) exclusivement
1. N1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. N2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. N3 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. N1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. N2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. N3 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. N1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. N2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. N3 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1 – PROFIL DU DIPLÔMÉ

Le profil du diplômé en sortie de formation est un **texte d'une vingtaine de lignes** qui énonce la philosophie générale d'une formation et qui précise :

- **Les grandes compétences** développées par les étudiants pendant la formation (issues des blocs de compétences de la fiche RNCP de la mention de diplôme)
- Les grands **champs disciplinaires** enseignés
- Les **poursuites d'études** pour les diplômés généraux comme la licence ; métiers visés pour les parcours professionnalisants

Le profil du diplômé produit dans ce document est une première étape. Il pourra être retravaillé, notamment dans sa forme, au moment de son affichage à visée de communication.

XXXXXX

A partir du profil du diplômé sont définies les intentions générales sur les **démarches pédagogiques et évaluatives globales** de la formation¹. Ces éléments guideront la réflexion pour construire la formation².

XXXXXX

¹ comme par exemple la diversification des activités pédagogiques par les pédagogies actives, la pédagogie par projets, l'hybridation... ; la diversification des activités d'évaluation par l'évaluation continue pour favoriser les apprentissages, les évaluations transversales... ; la prise en compte de l'impact de l'intelligence artificielle sur les apprentissages...

² la maquette, le livret de l'étudiant, les syllabus de cours, les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C), les enseignements...



2 – PUBLICS VISÉS, RECRUTEMENT

Indiquer l'origine des candidats, notamment ceux qui accèdent aux 2^{ème} et 3^{ème} années d'études : formation d'origine, autres licences, CPGE, etc.

En cas de passerelle avec d'autres formations, décrire rapidement les modalités.

xxxxxx

Modalités de recrutement :

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ParcoursSup | <input checked="" type="checkbox"/> N1 | |
| <input type="checkbox"/> eCandidat | <input type="checkbox"/> N2 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| | <input type="checkbox"/> N3 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> Etudes en France | <input type="checkbox"/> N1 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| | <input type="checkbox"/> N2 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| | <input type="checkbox"/> N3 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> Si nécessaire, autre modalité, à préciser : xxxxx | | |



3 – STRATEGIE DE LA FORMATION DANS LE CADRE DE LA STRATEGIE ETABLISSEMENT, ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Indiquer comment la formation répond à la stratégie de formation UCA. Préciser sur quel(s) item(s) la formation se positionne en « cible + », c'est-à-dire qu'elle propose aux étudiants des dispositifs renforcés dans une ou plusieurs thématique(s) et se positionne stratégiquement sur ces objectifs.

Dans le cas exceptionnel où la formation serait en difficulté pour répondre au minimum obligatoire d'un item, le signaler et expliquer les contraintes.

ARTICULATION FORMATION / RECHERCHE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

- Formation à l'intégrité scientifique orientée formation (sources, données, plagiat, IA) en N1, essentiellement dans l'UE MTU
- Sensibilisation aux enjeux de l'épistémologie : comment produit-on de la connaissance ? ; pendant la licence (plutôt N3)
- Présentation de l'écosystème de la recherche (en lien avec les UR) en N3

% minimal d'interventions d'enseignants chercheurs ou de chercheurs dans les enseignements (part d'heures étudiant) : 30 % avec une cible à 50%

Stratégie de la formation : Cible +

XXXXXXXX

PROFESSIONNALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

% minimal d'interventions d'extérieurs professionnels : 20 %, 25% pour les parcours professionnalisants. Préciser leur qualité, le type d'enseignements pris en charge

- N1 : possibilité de stage de réorientation ou d'observation optionnels et TD et Ateliers proposés par RéoPass (NCU Mon PassPro)
- N2 : UE professionnalisation (PPP) de 3 crédits permettant de réfléchir à la fois sur le projet d'études et sur le ou les métiers envisagés (production de ressources établissement envisagée)
- N3 : UE professionnalisation de 3 crédits dans laquelle, selon les mentions, pourront être proposés : stages en milieu professionnel, stages recherche, projets tutorés, sensibilisation à l'entrepreneuriat, actions en liens avec les métiers visés par la mention...

Dispositifs de professionnalisation possibles : Stages ou alternance, Projets tutorés, UE Professionnalisation, Valorisation de l'engagement

Stratégie de la formation : Cible +

XXXXXXXX

INTERNATIONALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

- S2 à S6 UE identifiée de 3 crédits par semestre – 20 heures minimum par UE soit 2 UE langue étrangère
- Proposer des dispositifs d'internationalisation à la maison
- Nécessité d'intégrer l'enseignement du Français Langue Etrangère - FLE dans les maquettes de formations

Stratégie de la formation : Cible +

XXXXXXXX

SIGNATURE ETABLISSEMENT ET DD RSE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Rappel de la signature établissement : « Concevoir des modèles de vie et de production durables »

- Module DD RSE 3 crédits en N1 (hybride) socle commun de formation (contenu et évaluation adaptés avec des activités en présence complémentaires)
- Chaque mention de licence identifie les éventuelles UE de N2 et N3 qui traitent explicitement des enjeux de la signature établissement dans la discipline concernée
- Les rapports de stage comprennent un item obligatoire sur ces enjeux

Stratégie de la formation :

- Catégorie 1 :** form° centrée sur la signature étb
- Catégorie 2 :** form° y contribuant partiellement (au moins 1 UE dont l'intitulé est explicite)
- Catégorie 3 :** lien marginal avec la signature étb

XXXXXXXX

La stratégie de formation en ce qui concerne les approches pédagogiques et évaluatives est déjà décrite dans la partie 1 avec le profil du diplômé.

Architecture de la mention :

- N1 commun à plusieurs mentions de Licence (portail)
- Début des parcours en N1
- Début des parcours en N2
- Début des parcours en N3

Mutualisations avec une autre mention/parcours :

- aucune
- oui mutualisation actée, avec la mention/parcours xxxxx
- oui mutualisation en cours de réflexion, avec la mention/parcours xxxxx



4 – ORGANISATION DES PARTENARIATS SPECIFIQUES À LA MENTION ET CONVENTIONS, le cas d'échéant

Lister les éventuels partenariats structurants et spécifiques à la formation, en cours ou à venir :

- *Doubles diplômes, doubles cursus (préciser les diplômes concernés et les modalités de mise en œuvre : adaptation des maquettes, stage commun...)*
- *Partenariat avec d'autres établissements d'enseignement supérieur public français (indiquer s'il s'agit d'une simple convention ou d'une co-accréditation, résumer la nature du partenariat et les modalités envisagées de fonctionnement)*
- *Partenariat structurant avec d'autres établissement (IEQT, ESEPAC, CAVILAM, UCLY...) (statut juridique de la structure, description rapide de la nature du partenariat et des modalités de fonctionnement)*
- *Convention spécifique à la formation*
- *Accord international spécifique à la formation.*

XXXXXXX



5 – LES « + » DE LA FORMATION, ELEMENTS COMPLEMENTAIRES

Zone libre permettant de préciser les + valorisant la formation à mettre en avant pour les étudiants, ainsi que, le cas échéant, les éléments structurants pour la formation non décrits précédemment. Ces éléments seront associés au profil du diplômé au moment de la communication sur la formation.

Les « + » de la formation

XXXXXXX

Eléments complémentaires

XXXXXXX

LICENCE PROFESSIONNELLE
mention xxxxxx

Nom, Prénom du Responsable de la mention : xxxxx

Intitulé du parcours, le cas échéant : xxxxx

Composante porteuse : **Choisissez un élément.**

Localisation(s) des enseignements : **Choisissez un élément.**

Modalités d'enseignement :

- En présentiel exclusivement
- En présentiel et à distance (hybride)
- Bi-modale (1 groupe en présentiel / 1 groupe à distance)
- A distance exclusivement

- Apprentissage
- Contrat de professionnalisation
- Formation continue (hors contrat de professionnalisation) exclusivement



1 – PROFIL DU DIPLÔMÉ

Le profil du diplômé en sortie de formation est un **texte d'une vingtaine de lignes** qui énonce la philosophie générale d'une formation et qui précise :

- **Les grandes compétences** développées par les étudiants pendant la formation (issues des blocs de compétences de la fiche RNCP de la mention de diplôme)
- Les grands **champs disciplinaires** enseignés
- Les **métiers visés** par la formation pour les formations professionnalisantes

Le profil du diplômé produit dans ce document est une première étape. Il pourra être retravaillé, notamment dans sa forme, au moment de son affichage à visée de communication.

XXXXXX

A partir du profil du diplômé sont définies les intentions générales sur les **démarches pédagogiques et évaluatives globales** de la formation¹. Ces éléments guideront la réflexion pour construire la formation².

XXXXXX

¹ comme par exemple la diversification des activités pédagogiques par les pédagogies actives, la pédagogies par projets, l'hybridation... ; la diversification des activités d'évaluation par l'évaluation continue pour favoriser les apprentissages, les évaluations transversales... ; la prise en compte de l'impact de l'intelligence artificielle sur les apprentissages...

² la maquette, le livret de l'étudiant, les syllabus de cours, les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C), les enseignements...



2 – PUBLICS VISÉS, RECRUTEMENT

Indiquer l'origine des candidats : formation d'origine, licences d'appui éventuelles dans l'offre de formation UCA, autres licences, BTS, etc.

XXXXXX

Modalités de recrutement :

- eCandidat
- Etudes en France
- Si nécessaire, autre modalité, à préciser : xxxxx



3 – STRATEGIE DE LA FORMATION DANS LE CADRE DE LA STRATEGIE ETABLISSEMENT, ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Indiquer comment la formation répond à la stratégie de formation UCA. Préciser sur quel(s) item(s) la formation se positionne en « cible + », c'est-à-dire qu'elle propose aux étudiants des dispositifs renforcés dans une ou plusieurs thématique(s) et se positionne stratégiquement sur ces objectifs.

Dans le cas exceptionnel où la formation serait en difficulté pour répondre au minimum obligatoire d'un item, le signaler et expliquer les contraintes.

ARTICULATION FORMATION / RECHERCHE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Tous les étudiants bénéficieront :

- d'une sensibilisation à la recherche
- d'une sensibilisation à l'épistémologie des disciplines
- d'une formation au respect des données, des sources, plagiat...

% minimal d'interventions d'enseignants chercheurs ou de chercheurs dans les enseignements (part d'heures étudiant) : 30 %

Stratégie de la formation : Cible +

xxxxxxx

PROFESSIONNALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

% minimal d'interventions d'extérieurs professionnels : 25 %. Préciser leur qualité, le type d'enseignements pris en charge

Préciser les enseignements de professionnalisation

Dispositifs de professionnalisation possibles : Stages ou alternance, Projets tutorés, UE Professionnalisation, Valorisation de l'engagement

Stratégie de la formation : Cible +

xxxxxxx

INTERNATIONALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Au moins 1 UE identifiée de 3 crédits par année de cours de langue étrangère (lesquelles)

Préciser si d'autres enseignements sont dispensés en langue étrangère, et dans quelle proportion.

Indiquer les possibilités de mobilité, les partenariats spécifiques à la formation

Stratégie de la formation : Cible +

xxxxxxx

SIGNATURE ETABLISSEMENT ET DD RSE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Rappel de la signature établissement : « Concevoir des modèles de vie et de production durables »

Expliciter le positionnement dans la catégorie

- Stratégie de la formation :
- Catégorie 1** : form° centrée sur la signature étb
 - Catégorie 2** : form° y contribuant partiellement (au moins 1 UE dont l'intitulé est explicite)
 - Catégorie 3** : lien marginal avec la signature étb

XXXXXXXX

La stratégie de formation en ce qui concerne les approches pédagogiques et évaluatives est déjà décrite dans la partie 1 avec le profil du diplômé.

Mutualisations avec une autre mention/parcours :

- aucune
- oui mutualisation actée, avec la mention/parcours xxxxx
- oui mutualisation en cours de réflexion, avec la mention/parcours xxxxx



4 – ORGANISATION DES PARTENARIATS SPECIFIQUES À LA MENTION ET CONVENTIONS, *le cas d'échéant*

Lister les éventuels partenariats structurants et spécifiques à la formation, en cours ou à venir :

- *Doubles diplômes, doubles cursus (préciser les diplômes concernés et les modalités de mise en œuvre : adaptation des maquettes, stage commun...)*
- *Partenariat avec d'autres établissements d'enseignement supérieur public français (indiquer s'il s'agit d'une simple convention ou d'une co-accréditation, résumer la nature du partenariat et les modalités envisagées de fonctionnement)*
- *Partenariat structurant avec d'autres établissement (IEQT, ESEPAC, CAVILAM, UCLY...) (statut juridique de la structure, description rapide de la nature du partenariat et des modalités de fonctionnement)*
- *Convention spécifique à la formation*
- *Accord international spécifique à la formation.*

XXXXXXX



5 – LES « + » DE LA FORMATION, ELEMENTS COMPLEMENTAIRES

Zone libre permettant de préciser les + valorisant la formation à mettre en avant pour les étudiants, ainsi que, le cas échéant, les éléments structurants pour la formation non décrits précédemment. Ces éléments seront associés au profil du diplômé au moment de la communication sur la formation.

Les « + » de la formation

XXXXXXX

Les éléments complémentaires

XXXXXXX

BACHELOR UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE

spécialité xxxxxxx

Nom, Prénom du Responsable de la spécialité : xxxxx

Intitulé des parcours (sous réserve de validation des instances) :

1. xxxxx
2. xxxxx
3. xxxxx

Composante porteuse : IUT Clermont Auvergne

Localisation(s) des enseignements : Choisissez un élément.

Modalités d'enseignement :

Parcours / année d'études	Présentiel exclusivement	Présentiel et distanciel (hybride)	Bi-modale (1 groupe présentiel / 1 groupe distanciel)	A distance exclusivement	Apprentissage	Contrat de professionnalisation	Formation continue (hors contrat de professionnalisation) exclusivement
1. BUT1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. BUT2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. BUT3 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. BUT1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. BUT2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. BUT3 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. BUT1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. BUT2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. BUT3 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1 – PROFIL DU DIPLÔMÉ

Le profil du diplômé en sortie de formation est un **texte d'une vingtaine de lignes** qui énonce la philosophie générale d'une formation et qui précise :

- **Les grandes compétences** développées par les étudiants pendant la formation (issues des blocs de compétences de la fiche RNCP de la mention de diplôme)
- Les grands **champs disciplinaires** enseignés
- Les **métiers visés** par la formation pour les formations professionnalisantes

Le profil du diplômé produit dans ce document est une première étape. Il pourra être retravaillé, notamment dans sa forme, au moment de son affichage à visée de communication.

XXXXXX

A partir du profil du diplômé sont définies les intentions générales sur les **démarches pédagogiques et évaluatives globales** de la formation¹. Ces éléments guideront la réflexion pour construire la formation².

XXXXXX

¹ comme par exemple la diversification des activités pédagogiques par les pédagogies actives, la pédagogies par projets, l'hybridation... ; la diversification des activités d'évaluation par l'évaluation continue pour favoriser les apprentissages, les évaluations transversales... ; la prise en compte de l'impact de l'intelligence artificielle sur les apprentissages...

² la maquette, le livret de l'étudiant, les syllabus de cours, les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C), les enseignements...



2 – PUBLICS VISÉS, RECRUTEMENT

Indiquer l'origine des candidats, notamment ceux qui accèdent aux 2^{ème} et 3^{ème} années d'études : formation d'origine, autres licences, BTS, CPGE, etc.

En cas de passerelle avec d'autres formations, décrire rapidement les modalités.

XXXXXX

Modalités de recrutement :

- | | | |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ParcoursSup | <input checked="" type="checkbox"/> BUT1 | <input checked="" type="checkbox"/> tous parcours
<input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> eCandidat | <input type="checkbox"/> BUT2 | <input type="checkbox"/> tous parcours
<input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| | <input type="checkbox"/> BUT3 | <input type="checkbox"/> tous parcours
<input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> Etudes en France | <input type="checkbox"/> BUT1 | <input type="checkbox"/> tous parcours
<input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| | <input type="checkbox"/> BUT2 | <input type="checkbox"/> tous parcours
<input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| | <input type="checkbox"/> BUT3 | <input type="checkbox"/> tous parcours
<input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> Si nécessaire, autre modalité, à préciser : xxxxx | | |



3 – STRATEGIE DE LA FORMATION DANS LE CADRE DE LA STRATEGIE ETABLISSEMENT, ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Indiquer comment la formation répond à la stratégie de formation UCA. Préciser sur quel(s) item(s) la formation se positionne en « cible + », c'est-à-dire qu'elle propose aux étudiants des dispositifs renforcés dans une ou plusieurs thématique(s) et se positionne stratégiquement sur ces objectifs.

Dans le cas exceptionnel où la formation serait en difficulté pour répondre au minimum obligatoire d'un item, le signaler et expliquer les contraintes.

ARTICULATION FORMATION / RECHERCHE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Tous les étudiants bénéficieront :

- d'une sensibilisation à la recherche
- d'une sensibilisation à l'épistémologie des disciplines
- d'une formation au respect des données, des sources, plagiat...

% minimal d'interventions d'enseignants chercheurs ou de chercheurs dans les enseignements (part d'heures étudiant) : 30 %

Stratégie de la formation : Cible +

XXXXXXXX

PROFESSIONNALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

% minimal d'interventions d'extérieurs professionnels : 25 %. Préciser leur qualité, le type d'enseignements pris en charge

Préciser les enseignements de professionnalisation

Dispositifs de professionnalisation possibles : Stages ou alternance, Projets tutorés, UE Professionnalisation, Valorisation de l'engagement

Stratégie de la formation : Cible +

XXXXXXXX

INTERNATIONALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Préciser le nombre de crédits par année de cours de langue étrangère (lesquelles)

Préciser si d'autres enseignements sont dispensés en langue étrangère, et dans quelle proportion.

Indiquer les possibilités de mobilité, les partenariats spécifiques à la formation

Stratégie de la formation : Cible +

XXXXXXXX

SIGNATURE ETABLISSEMENT ET DD RSE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Rappel de la signature établissement : « Concevoir des modèles de vie et de production durables »

Expliciter le positionnement dans la catégorie

- Stratégie de la formation :
- Catégorie 1** : form° centrée sur la signature étb
 - Catégorie 2** : form° y contribuant partiellement (au moins 1 UE dont l'intitulé est explicite)
 - Catégorie 3** : lien marginal avec la signature étb

XXXXXXXX

La stratégie de formation en ce qui concerne les approches pédagogiques et évaluatives est déjà décrite dans la partie 1 avec le profil du diplômé.

Architecture de la mention :

- Début des parcours en BUT1
- Début des parcours en BUT2
- Début des parcours en BUT3

Mutualisations avec une autre mention/parcours :

- aucune
- oui mutualisation actée, avec la mention/parcours xxxxx
- oui mutualisation en cours de réflexion, avec la mention/parcours xxxxx



4 – ORGANISATION DES PARTENARIATS SPECIFIQUES À LA MENTION ET CONVENTIONS, *le cas d'échéant*

Lister les éventuels partenariats structurants et spécifiques à la formation, en cours ou à venir :

- *Doubles diplômes, doubles cursus (préciser les diplômes concernés et les modalités de mise en œuvre : adaptation des maquettes, stage commun...)*
- *Partenariat avec d'autres établissements d'enseignement supérieur public français (indiquer s'il s'agit d'une simple convention ou d'une co-accréditation, résumer la nature du partenariat et les modalités envisagées de fonctionnement)*
- *Partenariat structurant avec d'autres établissement (IEQT, ESEPAC, CAVILAM, UCLY...) (statut juridique de la structure, description rapide de la nature du partenariat et des modalités de fonctionnement)*
- *Convention spécifique à la formation*
- *Accord international spécifique à la formation.*

XXXXXXX



5 – LES « + » DE LA FORMATION, ELEMENTS COMPLEMENTAIRES

Zone libre permettant de préciser les + valorisant la formation à mettre en avant pour les étudiants, ainsi que, le cas échéant, les éléments structurants pour la formation non décrits précédemment. Ces éléments seront associés au profil du diplômé au moment de la communication sur la formation.

Les « + » de la formation

XXXXXXX

Les éléments complémentaires

XXXXXXX

mention xxxxxxx

Nom, Prénom du Responsable de la mention : **xxxxx**

Intitulé des parcours, le cas échéant :

1. **xxxxx**
2. **xxxxx**
3. **xxxxx**
4. **xxxxx**

Composante porteuse : **Choisissez un élément.**

Si cette formation est co-portée avec une autre composante, indiquer laquelle : **Choisissez un élément.** Indiquer si nécessaire le(s) parcours concerné(s) : xxxxx

Si cette mention est co-accréditée avec un ou plusieurs autres établissements, indiquer le(s)quel(s) : **xxxxx**

Localisation(s) des enseignements : **Choisissez un élément.**

Modalités d'enseignement :

Parcours / année d'études	Présentiel exclusivement	Présentiel et distanciel (hybride)	Bi-modale (1 groupe présentiel / 1 groupe distanciel)	A distance exclusivement	Apprentissage	Contrat de professionnalisation	Formation continue (hors contrat de professionnalisation) exclusivement
1. M1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. M2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. M1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. M2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. M1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. M2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. M1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. M2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1 – PROFIL DU DIPLÔMÉ

Le profil du diplômé en sortie de formation est un **texte d'une vingtaine de lignes** qui énonce la philosophie générale d'une formation et qui précise :

- **Les grandes compétences** développées par les étudiants pendant la formation (issues des blocs de compétences de la fiche RNCP de la mention de diplôme)
- Les grands **champs disciplinaires** enseignés
- Les **métiers visés** par la formation pour les formations professionnalisantes

Le profil du diplômé produit dans ce document est une première étape. Il pourra être retravaillé, notamment dans sa forme, au moment de son affichage à visée de communication.

XXXXXX

A partir du profil du diplômé sont définies les intentions générales sur les **démarches pédagogiques et évaluatives globales** de la formation¹. Ces éléments guideront la réflexion pour construire la formation².

XXXXXX

¹ comme par exemple la diversification des activités pédagogiques par les pédagogies actives, la pédagogie par projets, l'hybridation... ; la diversification des activités d'évaluation par l'évaluation continue pour favoriser les apprentissages, les évaluations transversales... ; la prise en compte de l'impact de l'intelligence artificielle sur les apprentissages...

² la maquette, le livret de l'étudiant, les syllabus de cours, les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C), les enseignements...



2 – PUBLICS VISÉS, RECRUTEMENT

Indiquer l'origine des candidats : formation d'origine, licences d'appui éventuelles dans l'offre de formation UCA, autres licences, BUT, LP, etc. pour l'entrée en 1^{ère} année, et éventuellement, pour l'entrée en 2nde année. En cas de passerelle avec d'autres formations, décrire rapidement les modalités.

XXXXXX

Modalités de recrutement :

- | | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Mon Master | <input checked="" type="checkbox"/> M1 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> eCandidat | <input type="checkbox"/> M2 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> Etudes en France | <input type="checkbox"/> M1 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| | <input type="checkbox"/> M2 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> Si nécessaire, autre modalité, à préciser : xxxxx | | |



3 – STRATEGIE DE LA FORMATION DANS LE CADRE DE LA STRATEGIE ETABLISSEMENT, ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Indiquer comment la formation répond à la stratégie de formation UCA. Préciser sur quel(s) item(s) la formation se positionne en « cible + », c'est-à-dire qu'elle propose aux étudiants des dispositifs renforcés dans une ou plusieurs thématique(s) et se positionne stratégiquement sur ces objectifs.

Dans le cas exceptionnel où la formation serait en difficulté pour répondre au minimum obligatoire d'un item, le signaler et expliquer les contraintes.

ARTICULATION FORMATION / RECHERCHE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

- Formation à l'intégrité scientifique, à l'éthique, à la déontologie dans la recherche et à la science ouverte
- Présentation des avancées de la science dans la discipline, des enjeux et problématiques actuels Recherche & Développement / Innovation
- Travail de conceptualisation d'une problématique de recherche et d'un travail bibliographique
- % minimal d'interventions d'enseignants chercheurs ou de chercheurs dans les enseignements (part d'heures étudiant) : 50 %

Stratégie de la formation : Cible +

xxxxxxx

PROFESSIONNALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

% minimal d'interventions d'extérieurs professionnels : 20 %. Préciser leur qualité, le type d'enseignements pris en charge

- Au moins 3 crédits identifiés consacrés à la préparation à l'arrivée dans le premier emploi
- Au moins un stage (minimum de 15 crédits et au maximum de 30 crédits). La durée recommandée est de 462 heures ou 66 jours (3 mois) sur la base de 7h/jour. La durée minimum de 308 heures ou 44 jours (2 mois).

Dispositifs de professionnalisation possibles : Stages ou alternance, Projets tutorés, UE Professionnalisation, Valorisation de l'engagement

Stratégie de la formation : Cible +

xxxxxxx

INTERNATIONALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

- Au moins 1 UE de 3 crédits par année enseignement langue étrangère
 - o soit 2 UE langue étrangère
 - o soit 1 UE langue étrangère + 1 ou plusieurs UE disciplinaires enseignées en langue étrangère (au moins 6 crédits)
 - o soit au moins 2 UE disciplinaires en langue étrangère (6 crédits) par année + une certification obligatoire financée) avec préparation en ligne
 - o soit au minimum 30 crédits enseignement disciplinaire en langue étrangère en lien avec thématiques Master par année
- Favoriser les mobilités Erasmus Etudes et Stage
- Dispositifs de préparation à la mobilité

- Nécessité d'intégrer l'enseignement du Français Langue Etrangère - FLE dans les maquettes de formations

Proposer des dispositifs d'internationalisation à la maison

Stratégie de la formation : **Cible +**

XXXXXXXX

SIGNATURE ETABLISSEMENT ET DD RSE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Rappel de la signature établissement : « Concevoir des modèles de vie et de production durables »

- Ces enjeux sont intégrés dans la construction de la formation dès la définition du profil du diplômé. Ils sont identifiés clairement et se traduisent dans les enseignements
- Les rapports de stage comprennent un item obligatoire sur ces enjeux

Stratégie de la formation : **Catégorie 1 :** form° centrée sur la signature étb

Catégorie 2 : form° y contribuant partiellement (au moins 1 UE dont l'intitulé est explicite)

Catégorie 3 : lien marginal avec la signature étb

XXXXXXXX

La stratégie de formation en ce qui concerne les approches pédagogiques et évaluatives est déjà décrite dans la partie 1 avec le profil du diplômé.

Architecture de la mention :

- M1 en tronc commun puis M2 par parcours
- M1 et M2 par parcours
- M1 en tronc commun pour certains parcours, par parcours pour les autres, M2 par parcours
(indiquer les parcours concernés par un M1 spécifique) : xxxxx

Mutualisations avec une autre mention/parcours :

- aucune
- oui mutualisation actée, avec la mention/parcours xxxxx
- oui mutualisation en cours de réflexion, avec la mention/parcours xxxxx



4 – ORGANISATION DES PARTENARIATS SPECIFIQUES À LA MENTION ET CONVENTIONS, le cas d'échéant

Lister les éventuels partenariats structurants et spécifiques à la formation, en cours ou à venir :

- *Doubles diplômes, doubles cursus (préciser les diplômes concernés et les modalités de mise en œuvre : adaptation des maquettes, stage commun...)*
- *Partenariat avec d'autres établissements d'enseignement supérieur public français (indiquer s'il s'agit d'une simple convention ou d'une co-accréditation, résumer la nature du partenariat et les modalités envisagées de fonctionnement)*
- *Partenariat structurant avec d'autres établissement (IEQT, ESEPA, CAVILAM, UCLY...) (statut juridique de la structure, description rapide de la nature du partenariat et des modalités de fonctionnement)*
- *Convention spécifique à la formation*
- *Accord international spécifique à la formation.*

XXXXXXX



5 – LES « + » DE LA FORMATION, ELEMENTS COMPLEMENTAIRES

Zone libre permettant de préciser les + valorisant la formation à mettre en avant pour les étudiants, ainsi que, le cas échéant, les éléments structurants pour la formation non décrits précédemment. Ces éléments seront associés au profil du diplômé au moment de la communication sur la formation.

Les « + » de la formation

XXXXXXX

Les éléments complémentaires

XXXXXXX

mention xxxxxx

Nom, Prénom du Responsable de la mention : xxxxx

Intitulé des parcours, le cas échéant :

1. xxxxx
2. xxxxx

Composante porteuse : **Choisissez un élément.**

Localisation(s) des enseignements : **Choisissez un élément.**

Modalités d'enseignement :

Parcours / année d'études	Présentiel exclusivement	Présentiel et distanciel (hybride)	Bi-modale (1 groupe présentiel / 1 groupe distanciel)	A distance exclusivement	Apprentissage	Contrat de professionnalisation	Formation continue (hors contrat de professionnalisation) exclusivement
1. DEUST 1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. DEUST 2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. DEUST 1 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. DEUST 2 xxx	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1 – PROFIL DU DIPLÔMÉ

Le profil du diplômé en sortie de formation est un **texte d'une vingtaine de lignes** qui énonce la philosophie générale d'une formation et qui précise :

- **Les grandes compétences** développées par les étudiants pendant la formation (issues des blocs de compétences de la fiche RNCP de la mention de diplôme)
- Les grands **champs disciplinaires** enseignés
- Les métiers visés par la formation pour les formations professionnalisantes, éventuellement, les **poursuites d'études** possibles

Le profil du diplômé produit dans ce document est une première étape. Il pourra être retravaillé, notamment dans sa forme, au moment de son affichage à visée de communication.

XXXXXX

A partir du profil du diplômé sont définies les intentions générales sur les **démarches pédagogiques et évaluatives globales** de la formation¹. Ces éléments guideront la réflexion pour construire la formation².

XXXXXX

¹ comme par exemple la diversification des activités pédagogiques par les pédagogies actives, la pédagogie par projets, l'hybridation... ; la diversification des activités d'évaluation par l'évaluation continue pour favoriser les apprentissages, les évaluations transversales... ; la prise en compte de l'impact de l'intelligence artificielle sur les apprentissages...

² la maquette, le livret de l'étudiant, les syllabus de cours, les modalités de contrôle des connaissances et des compétences (M3C), les enseignements...



2 – PUBLICS VISÉS, RECRUTEMENT

Indiquer l'origine des candidats, s'il y a une possibilité d'accéder directement à la 2^{ème} année d'études : formation d'origine, licences, etc.

En cas de passerelle avec d'autres formations, décrire rapidement les modalités.

xxxxxx

Modalités de recrutement :

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ParcoursSup | <input checked="" type="checkbox"/> DEUST 1 | |
| <input type="checkbox"/> eCandidat | <input type="checkbox"/> DEUST 2 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> Etudes en France | <input type="checkbox"/> DEUST 1 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| | <input type="checkbox"/> DEUST 2 | <input type="checkbox"/> tous parcours |
| | | <input type="checkbox"/> sur certains parcours (<i>lister</i>) : xxxxx |
| <input type="checkbox"/> Si nécessaire, autre modalité, à préciser : xxxxx | | |



3 – STRATEGIE DE LA FORMATION DANS LE CADRE DE LA STRATEGIE ETABLISSEMENT, ORGANISATION PEDAGOGIQUE

Indiquer comment la formation répond à la stratégie de formation UCA. Préciser sur quel(s) item(s) la formation se positionne en « cible + », c'est-à-dire qu'elle propose aux étudiants des dispositifs renforcés dans une ou plusieurs thématique(s) et se positionne stratégiquement sur ces objectifs.

Dans le cas exceptionnel où la formation serait en difficulté pour répondre au minimum obligatoire d'un item, le signaler et expliquer les contraintes.

ARTICULATION FORMATION / RECHERCHE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Tous les étudiants bénéficieront :

- d'une sensibilisation à la recherche
- d'une sensibilisation à l'épistémologie des disciplines
- d'une formation au respect des données, des sources, plagiat...

% minimal d'interventions d'enseignants chercheurs ou de chercheurs dans les enseignements (part d'heures étudiant) : 30 %

Stratégie de la formation : Cible +

XXXXXXXX

PROFESSIONNALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

% minimal d'interventions d'extérieurs professionnels : 25 %. Préciser leur qualité, le type d'enseignements pris en charge

Préciser les enseignements de professionnalisation

Dispositifs de professionnalisation possibles : Stages ou alternance, Projets tutorés, UE Professionnalisation, Valorisation de l'engagement

Stratégie de la formation : Cible +

XXXXXXXX

INTERNATIONALISATION

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Préciser le nombre de crédits par année de cours de langue étrangère (lesquelles)

Préciser si d'autres enseignements sont dispensés en langue étrangère, et dans quelle proportion.

Indiquer les possibilités de mobilité, les partenariats spécifiques à la formation

Stratégie de la formation : Cible +

XXXXXXXX

SIGNATURE ETABLISSEMENT ET DD RSE

Stratégie UCA / consignes, minimum obligatoire

Rappel de la signature établissement : « Concevoir des modèles de vie et de production durables »

Expliciter le positionnement dans la catégorie

- Stratégie de la formation :
- Catégorie 1** : form° centrée sur la signature étb
 - Catégorie 2** : form° y contribuant partiellement (au moins 1 UE dont l'intitulé est explicite)
 - Catégorie 3** : lien marginal avec la signature étb

XXXXXXXX

La stratégie de formation en ce qui concerne les approches pédagogiques et évaluatives est déjà décrite dans la partie 1 avec le profil du diplômé.

Architecture de la mention :

- Début des parcours en N1
- Début des parcours en N2

Mutualisations avec une autre mention/parcours :

- aucune
- oui mutualisation actée, avec la mention/parcours xxxxx
- oui mutualisation en cours de réflexion, avec la mention/parcours xxxxx



4 – ORGANISATION DES PARTENARIATS SPECIFIQUES À LA MENTION ET CONVENTIONS, le cas d'échéant

Lister les éventuels partenariats structurants et spécifiques à la formation, en cours ou à venir :

- *Doubles diplômes, doubles cursus (préciser les diplômes concernés et les modalités de mise en œuvre : adaptation des maquettes, stage commun...)*
- *Partenariat avec d'autres établissements d'enseignement supérieur public français (indiquer s'il s'agit d'une simple convention ou d'une co-accréditation, résumer la nature du partenariat et les modalités envisagées de fonctionnement)*
- *Partenariat structurant avec d'autres établissement (IEQT, ESEPAC, CAVILAM, UCLY...) (statut juridique de la structure, description rapide de la nature du partenariat et des modalités de fonctionnement)*
- *Convention spécifique à la formation*
- *Accord international spécifique à la formation.*

XXXXXXX



5 – LES « + » DE LA FORMATION, ELEMENTS COMPLEMENTAIRES

Zone libre permettant de préciser les + valorisant la formation à mettre en avant pour les étudiants, ainsi que, le cas échéant, les éléments structurants pour la formation non décrits précédemment. Ces éléments seront associés au profil du diplômé au moment de la communication sur la formation.

Les « + » de la formation

XXXXXXX

Eléments complémentaires

XXXXXXX